

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района РТ**

**МБОУ «Гимназия № 1» имени Мусы Джалиля НМР РТ**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Гимназия №1" имени  
Мусы Джалиля

И.И. Хабибуллин  
Приказ №95 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 633024)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Нижнекамск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Лексика и морфология	12			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Графика	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	10	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	14	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Морфология	19			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Синтаксис	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие речи	30	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
3	Различение предложения и слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	предложения и слова. Закрепление				Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
13	Проводим параллельные линии	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
16	Пишем элементы букв	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
17	Особенность гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	парные по звонкости-глухости согласные				Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
79	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
100	Письмо строчной буквы ъ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
108	Текст как единица речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
109	Предложение как единица языка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
118	Слова, называющие предметы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вежливыми				Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
134	Алфавит	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
158	Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
163	Объяснительный диктант	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
164	Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
3	Лексика: о происхождении слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
4	Текст	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
6	Тема текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
7	Основная мысль	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
8	Заглавие текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
13	Отработка умения корректировать	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	тексты с нарушенным порядком предложений				Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
16	Предложение как единица языка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
17	Предложение и слово	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
18	Связь слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
25	Диктант по теме "Предложение"	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

26	Работа над ошибками. Слово и его значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок

					<a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
31	Синонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
32	Синонимы в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
33	Антонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
34	Лексика: работаем с толковым словарем	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
36	Контрольный диктант по разделу «Лексика»	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
39	Корень как часть слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
46	Проверочная работа по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	1		<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
47	Суффикс как часть слова	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a></p>

					<a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
50	Тренинг по разделу состав слова: Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
51	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
52	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
53	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
54	Диктант по теме "Состав слова"	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

56	Перенос слов по слогам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок

					<a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
61	<p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуроки <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
62	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуроки <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
63	<p>Единообразное написание гласных в корне</p>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуроки <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
64	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</p>	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуроки <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
74	Функции мягкого знака	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
75	Учимся характеризовать звуки	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a></p>

					<a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
81	Тренинг по разделу орфография: "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
82	Тренинг по разделу орфография: "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
83	Практическая работа по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок

					<a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

	образовательных ресурсов				<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
103	Отработка правописания слов с	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	разделительным мягким знаком				Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
108	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
110	Имя существительное: значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
118	Число имён существительных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
120	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок

					<a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
121	Глагол как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
125	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
126	Текст-повествование	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
127	Особенности текстов-повествований	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
130	Тренинг по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-">https://multiurok.ru/all-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/files/russkiyYazik/?class=1">files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
138	Текст-описание	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

146	Текст-рассуждение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок

					<a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
154	Тренинг по разделу морфология: части речи.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
156	Тренинг по разделу морфология. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/jazyk-i-literatura/type-56">jazyk-i-literatura/type-56</a>
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
160	Проверочная работа по разделу развитие речи.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
163	Контрольный диктант	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
164	Тренинг по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a></p>

167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
169	Обобщающий урок по разделу орфография.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>
170	Обобщающий урок по разделу орфография.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1">https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, признаки текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Повторение фонетики. Характеристика звуков русского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

10	Предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
14	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
15	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
16	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
17	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
18	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
20	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Однородные члены предложения без	1			Библиотека ЦОК

	союзов				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
23	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
24	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
26	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
27	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т.	1			

	Хруцкого "Цветы и плоды"				
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
40	Отработка способов решения	1			Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
43	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Проектная работа по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Правописание слов с двумя безударными	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	гласными в корне слова				
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Орфография: проверочная работа по теме	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	"Правописание слов с орфограммами в корне"				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>

70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Тренинг по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	нужно				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428acc">https://m.edsoo.ru/f8428acc</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний	1			Библиотека ЦОК

	имён существительных: систематизация знаний				<a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Проверочная работа по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>

	прилагательного				
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Проверочная работа по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>

	прилагательных				
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	рисункам				
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-	1			Библиотека ЦОК

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				<a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Контрольный диктант по разделу морфология.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Проверочная работа по разделу морфология.	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Повторение и закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>

169	Проверочная работа по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по	1			Библиотека ЦОК

	предложенному заголовку				<a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании и в предложении. Обобщение. Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

	союзом и				
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Проверочная работа.	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Развитие речи: работаем с текстами.	1			

	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

	множественном числе				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>

88	Пишем сжатый пересказ текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>

100	Проверочная работа по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ccfc">https://m.edsoo.ru/f843ccfc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	глагола				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II	1			Библиотека ЦОК

	спряжения				<a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>

146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Проверочная работа по разделу развитие речи.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
153	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
154	Обобщение знаний о глаголе. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
155	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
156	Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
157	Отработка темы "Глагол" Контрольное списывание с заданием.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
158	Морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Проверочная работа по разделу морфология.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
166	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий

В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

